# Informacje dt. realizacji zajęć

**Wychowanie do życia w rodzinie**

**Szanowni Państwo! Drodzy Uczniowie!**

1. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. uczniowie klas IV-VIII uczestniczą w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
2. W naszej szkole realizowany jest program opracowany prze Teresę Król pod tytułem: *Wędrując ku dorosłości.* Nauczyciele korzystają z podręczników, ćwiczeń   
   i scenariuszy lekcji opartych na programie.
3. W czasie zajęć nie tylko rozmawiamy o: koleżeństwie, przyjaźni, emocjach, uczuciach, zmianach, które zachodzą w ciele nastolatka, higienie, uzależnieniach i ich konsekwencjach. zasadach zachowania w różnych sytuacjach, ale też dbamy   
   o integrację zespołu klasowego poprzez wprowadzanie różnych zabaw budujących dobry nastrój w grupie.
4. Zajęcia organizowane są na pierwszej lub ostatniej godzinie w rozkładzie lekcyjnym, ponieważ część zajęć odbywa się z podziałem na grupy (grupa dziewcząt i grupa chłopców).
5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania do życia w rodzinie tylko na pisemną, rezygnację rodziców/prawnych opiekunów z udziału dziecka w tych zajęciach.
6. Rodzice/prawni opiekunowie składają pisemną rezygnację do dyrektora szkoły w danym roku szkolnym (rezygnacja w załączniku).
7. Uczniom nieuczęszczającym na zajęcia nie wpisuje się nieobecności.
8. **Uczniowie, których rodzice nie zgłosili pisemnej rezygnacji są zobowiązani do obecności na wszystkich lekcjach.**
9. W przypadku udziału ucznia w zajęciach WDŻ na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie nazwy dodatkowych zajęć edukacyjnych, wpisuje się „wychowanie do życia w rodzinie”, a w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny z tych zajęć wpisuje się odpowiednio „uczestniczył” albo „uczestniczyła”.
10. Cele i treści realizowanego programu są zgodne z nową podstawą programową (informacje dt. celów, treści i środków dydaktycznych w załączniku).

………………………………………………... Andrychów, dnia ................................ (imię i nazwisko rodzica/prawnego opiekuna ucznia)

………………………………………………….

………………………………………………….

(adres zamieszkania)

**Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2**

**im. Marii Konopnickiej**

**w Andrychowie**

**REZYGNACJA Z UDZIAŁU W ZAJĘCIACH**

**WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE**

Zgłaszam rezygnację z uczęszczania mojego dziecka ……………………………………

(imię i nazwisko ucznia)

ucz. kl. ......... na zajęcia wychowania do  życia w rodzinie w roku szkolnym 202…/202….

Jednocześnie oświadczam, że biorę na siebie pełną odpowiedzialność prawną

za bezpieczeństwo syna/córki \* w tym czasie.

..............................................................

(podpis rodzica/prawnego opiekuna)

\* Niepotrzebne skreślić

[WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE](https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Wychowanie-do-zycia-w-rodzinie)

[Szkoła podstawowa IV-VIII](https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII)

**CELE KSZTAŁCENIA** – WYMAGANIA OGÓLNE

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
5. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
6. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
7. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

**TREŚCI NAUCZANIA** – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

1. **Rodzina. Uczeń:**
   1. wie, co składa się na dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; zna kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej;
   2. rozumie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie;
   3. rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana;
   4. wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego: w fazie prenatalnej, podczas narodzin, w fazie niemowlęcej, wczesnodziecięcej, przedpokwitaniowej, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego;
   5. potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne;
   6. wie, jak okazać szacunek rodzeństwu, rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;
   7. rozumie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia;
   8. zna i rozumie funkcje rodziny, np. prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;
   9. wyjaśnia czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne;
   10. przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu;
   11. zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny: w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu, człowieku, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm   
       i zgodnych z nimi zachowań;
   12. zna i stosuje zasady savoir vivre’u zarówno wobec gości, jak i najbliższych członków rodziny;
   13. wie, na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych.
2. **Dojrzewanie. Uczeń:**
   1. rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zauważa i akceptuje zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;
   2. zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
   3. rozumie, czym jest cielesność, płciowość, seksualność;
   4. wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców;
   5. wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z własną płcią;
   6. zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne   
      i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania;
   7. omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;
   8. rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie   
      w rozwoju społeczno-emocjonalnym; potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa   
      i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;
   9. uczestniczy w podziale obowiązków; korzysta z pomocy innych i sam jej udziela; potrafi dzielić czas pomiędzy pracę i rekreację; wie jak tworzyć atmosferę świętowania;
   10. przedstawia rolę autorytetów w życiu człowieka, wymienia osoby uznane za autorytety przez innych i siebie.
3. **Seksualność człowieka. Uczeń:**
   1. określa pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; wyjaśnia na czym polega i czego dotyczy integracja seksualna;
   2. rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;
   3. określa główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna   
      i komplementarna współpraca płci;
   4. rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa;
   5. wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację;
   6. charakteryzuje związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej;
   7. potrafi wymienić argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne   
      i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie;
   8. przedstawia przyczyny, skutki i profilaktykę przedwczesnej inicjacji seksualnej;
   9. zna choroby przenoszone drogą płciową; rozumie ich specyfikę, rozwój   
      i objawy; wie, jakie są drogi przenoszenia zakażenia; zna zasady profilaktyki;
   10. potrafi wymienić różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym;
   11. potrafi scharakteryzować i ocenić różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne;
   12. rozumie wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.
4. **Życie jako fundamentalna wartość. Uczeń:**
   1. wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest wartością;
   2. rozumie, na czym polega planowanie dzietności rodziny; wie, jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniem decyzji prokreacyjnych;
   3. zna zasady przygotowania kobiet i mężczyzn na poczęcie dziecka oraz rozumie, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo;
   4. wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci;
   5. zna fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym   
      i postnatalnym; orientuje się w czynnikach wspomagających i zaburzających jego psychiczny, fizyczny, duchowy i społeczny rozwój;
   6. rozumie, czym jest opieka prekoncepcyjna i prenatalna uwzględniająca zdrowie ojca, matki i dziecka, formy prewencji, profilaktyki i terapii;
   7. ma szacunek dla ludzkiego ciała; zna podstawy higieny; troszczy się   
      o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną;
   8. pozytywnie odnosi się do osób z niepełnosprawnością, widząc w nich wartościowych partnerów w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie;
   9. wyraża troskę o osoby chore i umierające; zachowuje pamięć o zmarłych, współtowarzyszy bliskim w przeżywaniu żałoby.
5. **Płodność. Uczeń:**
   1. wie, że płodność jest wspólną sprawą kobiety i mężczyzny;
   2. potrafi przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn;
   3. zna metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny   
      i diagnostyce zaburzeń;
   4. przedstawia problem niepłodności; określa jej rodzaje, przyczyny, skutki; wyjaśnia na czym polega profilaktyka i leczenie;
   5. definiuje pojęcie antykoncepcji i wymienia jej rodzaje, dokonuje oceny stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym   
      i moralnym;
   6. zna różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem in vitro a naprotechnologią;
   7. rozumie, czym jest ciąża i poród oraz jak powinno wyglądać przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny;
   8. potrafi wyjaśnić rolę i zadania szkół rodzenia oraz wartość naturalnego karmienia;
   9. wie, jak istotne znaczenie, zarówno w aspekcie medycznym, psychologicznym, jak i społecznym ma gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością;
   10. rozumie sytuację rodzin mających trudności z poczęciem dziecka   
       i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem;
   11. wie czym jest adopcja i rodzina zastępcza oraz jakie jest ich znaczenie dla dzieci, rodziców i społeczeństwa.
6. **Postawy. Uczeń:**
   1. potrafi wymienić i uzasadnić normy chroniące życie małżeńskie i rodzinne oraz sprzeciwić się naciskom skłaniającym do ich łamania;
   2. wie, że aktywność seksualna, jak każde zachowanie człowieka podlega odpowiedzialności moralnej;
   3. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
   4. zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych;
   5. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie   
      w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa;
   6. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;
   7. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
   8. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu,   
      w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
   9. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

* Prezentacja multimedialna;
* Karty pracy;
* Filmy;
* Materiały piśmiennicze;
* Rozsypanka wyrazowa;
* Cyfrowe zasoby internetowe;
* Ulotki.